

**KISI-KISI MATERI PLPG  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN**

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
1	Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.1 Menjelaskan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik.
			1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	
			1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	
			1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	
			1.5 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.5.1 Mengidentifikasi potensi psikomotorik peserta didik dalam mata pelajaran penjasorkes.
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	2.1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran penjasorkes .
			2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1 Menyebut prosedur berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam penjasorkes.
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1 Menganalisis s prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
			3.2 Menentukan tujuan	3.2.1 Mengidentifikasi prinsip-

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
			pembelajaran yang diampu.	prinsip perumusan tujuan pembelajaran.
			3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3.1 Mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran.
			3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	3.4.1 Menentukan materi pembelajaran penjasorkes yang sesuai dengan bekal ajar, dan tujuan pembelajaran penjasorkes.
			3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	3.5.1 Mengelompokkan materi pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan yang dipilih.
			3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.6.1 Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan indikator.
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip penyusunan RPP.
			4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1 Mengidentifikasi komponen rancangan pembelajaran.
			4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Mengidentifikasi langkah-langkah penyusunan rancangan pembelajaran.
			4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	4.4.1 Menjelaskan prinsip, teknik, dan prosedur pemberian umpan balik.
			4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber	4.5.1 Memilih media pembelajaran dan sumber

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
			belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran .
			4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	4.6.1 Menentukan alternative langkah pembelajaran sesuai dengan situasi.
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Mengidentifikasi perangkat TIK yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran penjasorkes .
		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	6.1.1 Menyusun program pengembangan potensi belajar peserta didik .
			6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	6.2.1 Menjelaskan prosedur pengembangan potensi aktualisasi diri peserta didik di melalui wahana yang dipilih.
		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dansantun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1 Mengidentifikasi karakteristik pengirim pesan yang baik.
			7.2Berkomunikasi secara efektif, empatik,dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta	

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
			didik untuk ambil bagian dalam permainan: melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	
		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Menjelaskan konsep tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi hasil belajar penjasorkes .
			8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	
			8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3.1 Mengidentifikasi jenis, bentuk, dan teknik penilaian tes dalam lingkup pembelajaran penjasorkes.
			8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4.1 Menjelaskan persyaratan kualitas butir soal.
			8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	
			8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	

No	Kompetensi Utama	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
			8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Memaknai hasil penilaian pembelajaran penjasorkes di pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaiandan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.	9.1.1 Merumuskan batas ketuntasan belajar setiap kompetensi dasar .
			9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Mengidentifikasi jenis tindak lanjut hasil belajar.
			9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian danevaluasi kepada pemangku kepentingan.	
			9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaiandan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	9.4.1 Menentukan strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran penjasorkes di berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran.
		10.Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10.1.1Menjelaskan pengertian refleksi pembelajaran.
			10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.2.1 Mendeskripsikan cara melakukan refleksi hasil pembelajaran.
			10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.1 Menjelaskan konsep penelitian tindakan kelas.

NO	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU			
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
a	b	c	d	e	
1	Profesional	1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran penjasorkes	1.1 Menjelaskan dimensi filosofis pendidikan jasmani termasuk etika sebagai aturan dan profesi	1.1.1 Menjelaskan pengertian pendidikan jasmani.	
				1.1.2 Menjelaskan pengertian pendidikan olahraga.	
				1.1.3 Menjelaskan pengertian pendidikan kesehatan.	
				1.1.4 Menjelaskan landasan filosofis pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan.	
				1.1.5 Menganalisis perbedaan dan persamaan pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan.	
				1.2 Menjelaskan perspektif sejarah pendidikan jasmani.	1.2.1 Mengaplikasikan perspektif sejarah pendidikan jasmani dalam pengembangan sikap peserta didik .
				1.3 Menjelaskan dimensi anatomi manusia, secara struktur dan fungsinya.	1.3.1 Menjelaskan caara kerja organ vital tubuh dan jaringannya.
			1.4 Menjelaskan aspek kinesiologi dan kinerja fisik manusia.	1.3.2 Menerapkan prinsip kerja organ vital tubuh dalam melakukan pembelajaran penjasorkes .	
				1.3.3 Mengaplikasikan pengetahuan tentang ilmu urai tubuh untuk pengembangan sikap peserta didik .	
				1.4.1 Menjelaskan pengertian tentang kinesiologi.	
				1.4.2 Menjelaskan berbagai hukum gerak.	
				1.4.3 Menjelaskan prinsip gerak untuk efisiensi kinerja tubuh.	

NO	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
			1.5 Menjelaskan aspek fisiologis manusia dan efek dari kinerja latihan.	1.5.1 Menjelaskan prinsip kerja alat gerak tubuh manusia.
				1.5.2 Menerapkan prinsip sistem energi tubuh dalam melakukan pembelajaran penjasorkes .
			1.6 Menjelaskan aspek psikologi pada kinerja manusia, termasuk motivasi dan tujuan, kecemasan dan stress, serta persepsi diri.	1.6.1 Menjelaskan konsep psikologi.
				1.6.2 Mengidentifikasi gejala psikologis peserta didik dan tindakannya.
				1.6.3 Menerapkan prinsip psikologi olahraga dalam memberi tindakan terhadap gejala gangguan psikologi peserta didik di (motivasi, orientasi diri, kecemasan dan stress, serta persepsi diri).
			1.7 Menjelaskan aspek sosiologi dalam kinerja diri, termasuk dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya,suku, dan perbedaan jenis kelamin.	1.7.1 Menjelaskan konsep sosiologi.
				1.7.2 Mengidentifikasi gejala-gejala sosiologis peserta didik.
				1.7.3 Menerapkan prinsip sosiologi olahraga dalam memberi tindakan terhadap gejala gangguan sosial peserta didik di (dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin).
			1.8 Menjelaskan teori perkembangan gerak, termasuk aspek-aspek yang mempengaruhinya.	1.8.1 Menyebut tahap-tahap perkembangan gerak.
				1.8.2 Menyebut aspek-aspek yang mempengaruhi perkembangan gerak.
				1.8.3 Mengevaluasi pola gerak dasar dan teknik keterampilan ideal peserta didik .

NO	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
			1.9 Menjelaskan teori belajar gerak, termasuk keterampilan dasar dan kompleks dan hubungan timbal balik di antara domain kognitif, afektif dan psikomotorik.	1.9.1 Menjelaskan konsep belajar gerak peserta didik . 1.9.2 Mengevaluasi pola gerak dasar dan teknik keterampilan dalam pembelajaran penjasorkes . 1.9.3 Menerapkan prinsip belajar gerak, dalam melakukan pembelajaran penjasorkes . 1.9.4 Menerapkan tahap-tahap belajar gerak dalam pembelajaran penjasorkes .
		2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	2.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. 2.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. 2.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	2.1.1 Mengidentifikasi landasan yuridis kompetensi mata pelajaran penjasorkes . 2.1.2 Menganalisis kompetensi inti mata pelajaran penjasorkes . 2.2.2 Mengidentifikasi kompetensi dasar mata pelajaran penjasorkes . 2.3.1 Menjelaskan prinsip perumusan tujuan pembelajaran. 2.3.2 Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi.
		3. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	3.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	3.1.1 Menganalisis karakteristik peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangannya. 3.1.2 Mengidentifikasi materi pembelajaran untuk pengembangan pola gerak dasar.



NO	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
				3.1.3 Memilih materi pembelajaran penjasorkes untuk pengembangan pola gerak dasar.
				3.1.4 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga bola besar.
				3.1.5 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga bola besar
				3.1.6 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga bola kecil.
				3.1.7 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas permainan dan olahraga bola kecil.
				3.1.8 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas atletik.
				3.1.9 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas atletik.
				3.1.10 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas bela diri.
				3.1.11 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas bela diri.
				3.1.12 Mengidentifikasi materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas pengembangan kebugaran jasmani.
				3.1.13 Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas pengembangan

NO	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
				kebugaran jasmani.
				3.1.14 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas senam.
				3.1.15 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas senam.
				3.1.16 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas gerak berirama (ritmik)
				3.1.17 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas gerak berirama (ritmik).
				3.1.18 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas air.
				3.1.19 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup aktivitas air.
				3.1.20 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup pertolongan pertama pada kegawatdaruratan.
				3.1.21 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup pertolongan pertama pada kegawatdaruratan.
				3.1.22 Mengidentifikasi materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup pengembangan budaya hidup sehat.
				3.1.23 Memilih materi pembelajaran penjasorkes di dalam lingkup pengembangan budaya hidup sehat.

NO	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU		
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
a	b	c	d	e
			3.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	3.2.1 Menerapkan prinsip dan prosedur pemodifikasian materi pembelajaran penjasorkes .  3.2.2 Memodifikasi materi pembelajaran penjasorkes sesuai dengan karakteristik peserta didik .
		4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	4.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	4.1.1 Menjelaskan kompetensi profesi yang harus dimiliki guru.
				4.1.2 Melakukan penilaian kinerja secara mandiri ( <i>self assessment</i> ).
			4.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	4.2.1 Menjelaskan cara melakukan tindakan reflektif dengan penilaian mandiri ( <i>self assessment</i> ).
				4.2.2 Menjelaskan prosedur pemanfaatan hasil penilaian kinerja mandiri.
			4.3 Melakukan penelitian tindakan kelas Untuk peningkatan keprofesionalan.	4.3.1 Menganalisis permasalahan pembelajaran untuk dilakukan penelitian tindakan kelas.
				4.3.2 Mengidentifikasi tahap dan prosedur Penelitian Tindakan Kelas.
				4.3.3 Memilih solusi permasalahan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.
			4.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	4.4.1 Menganalisis media informasi yang efektif untuk peningkatan keprofesionalan berkelanjutan.
				4.4.2 Menjelaskan berbagai informasi terkini sesuai dengan bidang profesinya.

NO	KOMPETENSI UTAMA	STANDAR KOMPETENSI GURU			
		KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
a	b	c	d	e	
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	5.1.1 Memanfaatkan perangkat TIK dalam pengembangan pembelajaran.	
					5.1.2 Memanfaatkan perangkat TIK dalam berkomunikasi.
				5.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	5.2.1 Menggunakan perangkat TIK untuk melakukan publikasi ilmiah dan pengembangan diri.
					5.2.2 Menggunakan perangkat TIK sebagai sumber referensi penulisan.